



|                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| REPUBLIKA E KOSOVËS-REPUBLIKA KOSOVA-REPUBLIC OF KOSOVA           |            |
| QEVERIA E KOSOVËS-VLADA KOSOVA-GOVERNMENT OF KOSOVA               |            |
| MINISTRIA E SHËNDETËSISË-MINISTARSTVO ZDRAVLJA-MINISTRY OF HEALTH |            |
| Njësia Org.<br>Org. Jedinica<br>Org Unit                          | 01         |
| Nr. Prot.<br>Broj Prot.<br>Prot. No.                              | 05-8552    |
| Nr. i faqeve<br>Br. stranica<br>No. pages                         | - 26 -     |
| Data:<br>Datum:<br>Date:                                          | 28/12/2023 |
| Prishtinë / a                                                     |            |

**Republika e Kosovës**  
**Republika Kosova-Republic of Kosovo**  
**Qeveria-Vlada-Government**

Ministria e Shëndetësisë-Ministarstvo Zdravstva-Ministry of Health  
Zyra e Ministrit/Ured Ministra/Office of the Minister

**Nr.229/XII/2023**

**Datë:27.12.2023**

Ministri i Ministrisë së Shëndetësisë, në mbështetje të Nenit 145 (pika 2) e Kushtetutës së Republikës së Kosovës, duke marrë parasysh nenet 10 dhe 11 të Ligjit Nr. 06/L-113 për Organizimin dhe Funksonimin e Administratës Shtetërore dhe të Agjencive të Pavarura (Gazeta Zyrtare Nr. 7, 01 Mars 2019), nenin 11, paragrafi 1.5 të Ligjit nr.08/L-117 për Qeverinë e Republikës së Kosovës, bazuar në shtojcën 1, pika 6.1 Rregullores (QRK) - nr. 14/2023 për Fushat e Përgjegjësisë administrative të zyrës së Kryeministrit dhe Ministrive, nxjerr:

**V E N D I M**

- I. Aprovohet Udhëzuesi për zbatimin e programit psikosocial me aktivitete okupuese për trajtimin e rasteve me probleme të shëndetit mendor në burgje.
- II. Shtojce e këtij vendimi është, Udhëzuesi për zbatimin e programit psikosocial me aktivitete okupuese për trajtimin e rasteve me probleme të shëndetit mendor në burgje.
- III. Vendimi hyn në fuqi ditën e nënshkrimit nga Ministri i Shëndetësisë.

**Dr. Arben Viti**

**Ministër i Shëndetësisë**

**Vendim i dërgohet:**

- Sekretarit të Përgjithshëm;
- Departamenti ligjor;
- Arkiviot të MSh.

# UDHËZUESI PËR ZBATIMIN E PROGRAMIT PSIKOSOCIAL ME AKTIVITETE OKUPUESE PËR TRAJTIMIN E RASTEVE ME PROBLEME TË SHËNDETIT MENDOR NË BURGJE

## Konceptet e vacanta

**Okupacionale** – aktivitete ose detyrë me te cilën ngarkohet pacienti me qellim terapeutik;

**Kognitive** – procese psikike qe lidhen me njohjen e realitetit përmes mendimit dhe arsyetimit;

**Funksionet e pavarura** – aftësitë elementare jetësore për të i shërbyer vetes me qellim te mos qenë i varur fizikisht nga të tjerët;

**Shenja joverbale** – të gjitha shenjat ose simbolet joverbale të cilat e ndihmojnë personin të orientohet në aspektin fizik dhe emocional;

**Mindfulness** - është aftësi themelore e njeriut për të qenë plotësisht të pranishëm, i vetëdijshëm se ku është dhe çfarë po bën, dhe jo tepër reagues ose të mbingarkuar nga ajo që po ndodh rreth nesh;

## Përmbajtja:

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. HYRJE .....                                                                         | 3  |
| A. VËSHITIM I PËRGJITHSHËM I QËLLIMIT DHE OBJEKTIVAVE TË UDHEZUESIT TË PROGRAMIT ..... | 3  |
| Kognitive / Njohëse .....                                                              | 3  |
| Aspekti fizik .....                                                                    | 4  |
| Funksionimi i pavarur .....                                                            | 4  |
| B. VLERËSIMI .....                                                                     | 5  |
| Vlerësimi fillestar .....                                                              | 5  |
| Qëllimi dhe fushat e vlerësimit .....                                                  | 5  |
| Metodat dhe mjetet vlerësuese .....                                                    | 5  |
| Vlerësimi në proces .....                                                              | 6  |
| C. PLANI I INDIVIDUALIZUAR I TRAJTIMIT .....                                           | 7  |
| Aktivitete në zhvillimin e aftësive njohëse .....                                      | 7  |
| Aktivitete në zhvillimin e aftësive fizike / psikomotorrike .....                      | 7  |
| Aktivitete në zhvillimin (mundësimi) funksionimit .....                                | 8  |
| Shtojca 1 .....                                                                        | 9  |
| Shtojca 2 .....                                                                        | 11 |
| Shtojca 3 .....                                                                        | 12 |
| Referencat .....                                                                       | 14 |
| Grupi punues .....                                                                     | 15 |
| Grupi punues i zgjeruar .....                                                          | 16 |

## I. HYRJE

Udhëzuesi për zbatimin programi psikosocial me aktivitete okupuese për trajtimin e rasteve me probleme të shëndetit mendor në burgje është një plan gjithëpërfshirëse që synon trajtimin e pacientëve me probleme të shëndetit mendor në rritjen e funksioneve jetësore dhe përmirësimin e simptomave që dëmtojnë kualitetin e jetës, në funksion të lehtësimit të ri integritetit të tyre të suksesshëm në shoqëri. Ky program potencon rëndësinë e adresimit të nevojave si për trajtim profesional ashtu edhe për rehabilitim për të nxitur rritjen personale, për të reduktuar shkallën e recidivizmit dhe për të përmirësuar perspektivat e funksionimit pas lirim. Duke kombinuar ndërhyrjen okupacionale dhe planifikimin e ri integritetit në komunitet, ky program ofron një qasje holistike për të fuqizuar individët dhe për të nxitur ndryshime pozitive. Nëpërmjet këtij programi, pjesëmarrësit kanë mundësinë të fitojnë aftësi vetërregulluese, të adresojnë sfidat personale dhe të ndërtojnë një themel për një të ardhme më të qëndrueshme pas kalimit të tyre në komunitet.

### A. VËSHTRIM I PËRGJITHSHËM I QËLLIMIT DHE OBJEKTIVAVE TË UDHEZUESIT TË PROGRAMIT

Udhëzuesi për zbatimin programit me aktivitete okupuese për trajtimin e rasteve me probleme të shëndetit mendor në burgje është hartuar me një grup qëllimesh për të vlerësuar dhe adresuar nevojat unike të pacientëve dhe për të promovuar rehabilitimin dhe ri integritetin e tyre të suksesshëm në shoqëri. Programi, përmes tri fushave të shpërndara në 23 aktiviteteve i shtrirë në harkun kohor nga 30 deri në 90 ditë sipas nevojave, synon të ofrojë një gamë gjithëpërfshirëse të mundësive të trajtimit profesional me përzgjedhje të aktiviteteve adekuatë për personin sipas planit individual, së bashku me ofrimin e rehabilitimit, për të nxitur rritjen personale, punësimin dhe ndryshimin pozitiv të sjelljes. Duke kombinuar ndërhyrjet okupacionale me zhvillimin e aftësive profesionale dhe me planifikimin e ri integritetit. Tek klienti programi përpiqet të arrijë qëllimet, zhvillimin e aftësive të mëposhtme:

#### Kognitive / Njohëse

- 1. Mbajtja mend e një liste – Rikujtimi dhe mbajtja në kujtesë janë qëllimet kryesore për terapinë kognitive okupacionale
- 2. Të mësuarit e shenjave joverbale – Për pacientët me dëmtime të aftësive njohëse, të mësuarit e shenjave sociale është një hap i rëndësishëm në rrugën drejt zhvillimit të marrëdhënieve kuptimplote.
- 3. Praktikimi i teknikave për uljen e stresit - Vendosja si qëllim për të medituar ose praktikuar teknikën e “mindfulness” të paktën një herë në ditë ose disa herë në javë mund të ndihmojë kundrejt stresit dhe pamundësive mendore (impairment) përmes aktiviteteve të terapisë okupacionale.

- 4. Përmirësimi harkut kohorë përqendrimit të vëmendjes - Ky qëllim mund të matet me kohën e kaluar duke u angazhuar në një ligjëratë online, duke lexuar një libër ose duke qëndruar në një bisedë.

#### Aspekti fizik

1. Aftësia e kapjes së objekteve - Kapja e objekteve është çelës për shumë aktivitete të përditshme dhe kërkon jo vetëm forcën e dorës, por koordinim dhe shkathtësi.
2. Qëndrimi i zgjatur në këmbë - Aftësia për të qëndruar në këmbë për një kohë që shkon duke u rritur është qëllim kryesor për shumë pacientë në terapi okupuese.
3. Ecja - Qëllimi logjik për të ndjekur qëndrimin e gjatë në këmbë është ecja si i pavarur.
4. Përmirësimi i Koordinimit Dorë-Sy - Ekzistojnë një sërë ushtrimesh për të trajnuar dhe matur aftësinë e pacientëve për t'i bërë duart e tyre të shkojnë atje ku mendja e tyre i synon.

#### Funksionimi i pavarur

1. Veshja - Te veshësh kërkon një nivel të caktuar aftësie për tu ngritur apo edhe për të qëndruar ulur, përveç aftësisë kërkon edhe shkathtësi.
2. Te ushqyerit e pavarur - Te ushqyerit e pavarur mund të përfshijë gatimin e një vakti për veten, si dhe aftësinë për të u vet ushqyer.
3. Përdorimi i pavarur i banjës - Dëmtimet, sëmundjet mendore shpesh nënkuptojnë humbje të privatësisë. Përdorimi i pavarur i tualetit është një shenjë kyçe e rikthimit të aftësisë dhe pavarësisë.
4. Punësimi - Për shumë pacientë me terapi, ky është qëllimi përfundimtar: të jenë në gjendje të sigurojnë dhe të mbajnë me sukses punësimin afatgjatë.

## B. VLERËSIMI

Vlerësimi dhe plani i individualizuar janë komponentë thelbësorë të trajtimit. Këto procese sigurojnë që udhëzuesi i programi psikosocial me aktivitete okupuese për trajtimin e rasteve me probleme të shëndetit mendor në burgje plotëson nevojat dhe aftësitë unike të secilit pjesëmarrës. Këtu është një përmbledhje e procesit të vlerësimit dhe planit të individualizuar:

Vlerësimi i aftësive dhe zbatimi i aktiviteteve ofrohet nga anëtarët e ekipit multidisciplinar, përbërja e të cilit i përshtatet planit individual ose grupor të trajtimit, të emëruar nga institucioni sipas specifikave të tij.

### Vlerësimi fillestar

#### Qëllimi dhe fushat e vlerësimit

Vlerësimi i aftësive dhe nevojave të pacientëve në tri fushat e lartpërmendura: aftësitë kognitive, aftësitë fizike dhe funksionimit është proces baze para se pacienti të kyçet në programin psikosocial me aktivitete okupuese për trajtimin e rasteve me probleme të shëndetit mendor në burgje.

---

Vlerësimi dhe përcaktimi i nivelit të aftësive të pacientit në fushat përkatëse organizohet dhe realizohet përmes ekipit multidisciplinar.

---

Ekipi multidisciplinar fillimisht takon dhe vlerëson pacientin e rekomanduar në programin psikosocial me aktivitete okupuese për trajtimin e rasteve me probleme të shëndetit mendor në burgje përmes zbatimit të pyetësorit specifik për matjen e aftësive dhe nevojave të tij në tri fushat specifike.

#### Metodat dhe mjetet vlerësuese

Lista për vlerësimin e aftësive dhe nevojave është mjet, dokument përbërës i udhëzuesit të programit psikosocial me aktivitete okupuese për trajtimin e rasteve me probleme të shëndetit mendor në burgje, dhe përbëhet nga tri pjesë, secila pjesë përbëhet nga pyetje dhe detyra të cilat matin aftësitë dhe nevojat e pacientit. Pjesa e parë matë aftësitë dhe nevojat në fushën kognitive/njohëse, pjesa e dytë në fushën e aftësive fizike dhe pjesa e tretë në fushën e funksioneve (shih shtojcën 2).

Pas vlerësimit, niveli i aftësive përcaktohet nga ekipi multidisciplinar duke përdorur njësinë matëse nga 1 deri 10, ku 1 tregon se i vlerësuar nuk e ka aspak të zhvilluar aftësinë përkatëse (për të cilën vlerësohet), ndërsa mbi 5 konsiderohet se i vlerësuar zotëron aftësi të mjaftueshme për të funksionuar.

Në kuadër të listës për vlerësimin e aftësive dhe nevojave në proces të vlerësimit mund të përdoren testet psikologjike, *checklistat*, intervista, vlerësimi i dosjes mjekësore dhe dokumenteve të tjera të klientit.

Nga ekipi multidisiplinar vlerësimi dhe zbatimi i udhëzuesit organizohet sipas këtij formati (tabela ne vijim):

Varësisht nga gjetjet në procesin e vlerësimit, ekipi multidisiplinar përcakton domosdoshmërinë ose jo për përfshirjen e pacientit në programin psikosocial me aktivitete okupuese për trajtimin e rasteve me probleme të shëndetit mendor në burgje. Njëkohësisht të dhënat e këtij vlerësimi fillestar përcaktojnë edhe planin individual të trajtimit bazuar në nevojat dhe aftësitë e shfaqura në të. Varësisht se në cilën fushë maten nevoja me të mëdha aplikohen edhe ushtrimet për zhvillimin e aftësive përkatëse në atë fushë.

Po ashtu varësisht në gjetjet e vlerësimit ekipi multidisiplinar përcakton edhe harkun kohore, përkatësisht numri e seancave të cilat duhet të i ndjeko klienti.

*Tabela Nr. 1 Ndarjet sipas fushës së vlerësimit, profesionistit vlerësues dhe metodologjisë së nevojshme*

| Nr. | FUSHA<br>VLERESIMIT | PROFESIONISTI<br>VLERESUES                                                                                | METODOLOGJIA MJETI PER<br>VLERESIM                          |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1   | Aftësitë njohëse    | Psikologu klinik / Psikiatri<br>Profesionistet e licencuar të fushës<br>ose staf i trajnuar në këtë fushë | Testet për matjen e aftësive njohëse<br>Intervista          |
| 2   | Aspekti fizik       | Mjeku / Psikiatri<br>Profesionistet e licencuar të fushës<br>ose staf i trajnuar në këtë fushë            | Testet fizike<br>Intervista<br>Vlerësimi i dosjes mjekësore |
| 3   | Funksionet jetësore | Mjeku / infermieri<br>Profesionistet e licencuar të fushës<br>ose staf i trajnuar në këtë fushë           | Intervista<br>Vlerësimi i dosjes mjekësore                  |

### Vlerësimi në proces

Vlerësimi në proces të zbatimit të programit psikosocial me aktivitete okupuese për trajtimin e rasteve me probleme të shëndetit mendor në burgje bëhet me qëllim të matjes së progresit pozitiv të pacientit, përkatësisht efikasitetit të programit, ose edhe modelimit apo ndryshimit të planit individual varësisht nga rrjedha e procesit. Ky proces zbatohet nga i njëjti ekip multidisiplinar dhe përmes të njëjtit mjet vlerësues – listës për vlerësimin e aftësive dhe nevojave.

Intervali i aplikimit të këtij vlerësimi behet nga paneli multidisiplinar i përcaktuar për zbatimin e programit tek klienti përkatës, sipas planit individual të trajtimit.

## C. PLANI I INDIVIDUALIZUAR I TRAJTIMIT

Plani i individualizuar i trajtimit përbënë komponentë thelbësorë të trajtimit<sup>2</sup>. Ky proces siguron që udhëzuesi për zbatimin e programit psikosocial me aktivitete okupuese për trajtimin e rasteve me probleme të shëndetit mendor në burgje, respekton dhe plotëson nevojat dhe aftësitë unike të secilit pjesëmarrës. Këtu kemi një përmbledhje të procesit të planit të individualizuar sipas detyrave dhe aktiviteteve terapeutike të përcaktuara më lartë, duke mos përjashtuar mundësinë që ekipi multidisiplinar të rekomandojë përfshirjen e pacientit në programet dhe aktivitete rutinore që ofron burgju në funksion të zhvillimit të aftësive në fushën përkatëse<sup>4</sup>:

### Aktivitete në zhvillimin e aftësive njohëse

Aktivitete dhe detyrat e kësaj fushe kanë për qëllim zhvillimin e aftësive njohëse të pacientet për të cilat në vlerësim është konstatuar se kjo është një nevojë e tyre në drejtim të zhvillimit dhe arrijtes së funksioneve jetësor. Detyrat në vijim japin detaje lidhur me qëllimin dhe formën e zbatimit në program:

- a) **Mbajtja mend e një liste** – Rikujtimi dhe mbajtja në kujtesë janë qëllimet kryesore për terapinë njohëse okupacionale (8 sesione, përkatësisht ¼ e sesionit).
- b) **Të mësuarit e shenjave joverbale** – Për pacientët me dëmtime të aftësive njohëse, të mësuarit e shenjave sociale është një hap i rëndësishëm në rrugën drejt zhvillimit të marrëdhënieve kuptimplote (8 sesione, përkatësisht ¼ e sesionit).
- c) **Praktikimi i teknikave për uljen e stresit** - Vendosja si qëllim për të medituar ose praktikuar tekniken e “mindfulness” të paktën një herë në ditë ose disa herë në javë mund të ndihmojë kundrejt stresit dhe vështirësive mendore përmes aktiviteteve të terapisë okupacionale. Duke përfshirë rregullimi emocional. Ky aspekt synon të rrisë aftësitë vetërregulluese emocionale të pacientit në shërbim të funksionimit me të lehtë. (Numri i sesioneve përcaktohet nga profesionisti që ofron këtë pjesë të programit).
- d) **Përmirësimi harkut kohorë përqendrimin të vëmendjes** - Ky qëllim mund të matet me kohën e kaluar duke u angazhuar në një ligjëratë online, duke lexuar një libër ose duke qëndruar në një bisedë (8 sesione, përkatësisht ¼ e sesionit).

Detyrat e poshtëshënuara përfshijnë aktivitete okupuese të cilat synojnë që të rrisin aftësitë njohëse. Në tabele janë të përshkruara detyrat, kohëzgjatja e zbatimit, materialet e nevojshme, qëllimi, përshkrimi i hapave të aktivitetit dhe referenca.

### Aktivitete në zhvillimin e aftësive fizike / psikomotorrike

Aktivitete dhe detyrat e kësaj fushe kanë për qëllim zhvillimin e aftësive fizike, përkatësisht psikomotorrike të pacientit për të cilat në vlerësim është konstatuar se kjo është një nevojë e tyre në drejtim të zhvillimit dhe arrijtes së funksioneve jetësore.

- a. Aftësia e kapjes së objekteve - ushtrime që mbështesin zhvillimin e koordinimit të aftësive psikomotorre për të mbajtur objektet e nevojshme për funksionim.
- b. Qëndrimi i zgjatur në këmbë – përcaktimi i detyrave, përshtatja e kushteve arkitektonike dhe përpilimi i famës për evidentimin e aktivitetit, për shembull: krijimi i vijave në sallat

e ushtrimeve, me njësi matëse (formular i veçantë për vlerësimin e kohës së qëndrimit nga sesioni në sesion).

- c. Ecja - përcaktimi i detyrave, përshtatja e kushteve arkitektonike dhe përpilimi i famës për evidentimin e aktivitetit.
- d. Përmirësimi i Koordinimit Dorë-Sy - përcaktimi i llojit të ushtrimit dhe përpilimi i famës për evidentimin e aktivitetit.

#### Aktivitete në zhvillimin (mundësimi) funksionimit

Aktivitete dhe detyrat e kësaj fushë kanë për qëllim kthimin e funksioneve të domosdoshme të pacientit për të cilat në vlerësim është konstatuar se kjo është një nevojë e tyre në drejtim të zhvillimit dhe arritjes së kompetencës jetësore.

- a. Veshja - të zhvillohen lista të aktiviteteve lidhur me veshjen dhe mirëmbajtjen e teshave.
- b. Te ushqyerit e pavarur - të krijohen mundësi dhe plane për zhvillimin e aftësive për përgatitjen e ushqimit për veten dhe të tjerët (bashkëpunimi me kuzhinën e burgut, pas vlerësimit klinik të rrezikshmërisë).
- c. Përdorimi i pavarur i banjës - të zhvillohen detyra dhe lista për përcjelljen e funksionit.
- d. Punësimi - në këtë program duhet të përfshihen të gjitha aktivitete dhe programet e rregullta që ofron burgu si mundësi për komisionin multidisiplinar të përcaktuar për trajtim me këtë program. Programet dhe aktivitete e tilla duhet të ndërlidhen me detyrat e këtij programi në funksion të trajtimit sipas vlerësimit të nevojave individuale të pacientit.

Tabela në vijim paraqet përmbledhjen e aktiviteteve të detajuara për zbatimin e programit ku saktësohet lloji i detyrës, kohëzgjatja e zbatimit, materialet e nevojshme, qëllimi dhe përshkrimi i hapave të aktivitetit, të cilat janë të renditura sipas fushës së intervenimit. Disa prej aktiviteteve mbulojnë disa fusha të intervenimit, ku të tjerat janë të përcaktuara vetëm për një fushë të vetme.

Përgjegjësia e zbatimit të aktivitetit është e shpërndarë sipas tabelës për vlerësim (Tabela 1)

## Shtojca 1

**DETYRAT, AKTIVITETE E PER ZBATIMIN E PROGRAMIT TE SAKTESUARA SIPAS EMERIMIT, KOHEZGJATJES, MATERIALET E NEVOJSHME, QELLI MI, PERSHKRIMI I HAPAVE TE AKTIVITETIT DHE FUSHA E INTERVENIMIT**

| Nr | Detyra                                                                 | Kohëzgjatja<br>Zbatuesi i<br>ushtrimit | Materialet e<br>nevojshme                            | Qëllimi                                                                   | Përshkrimi i<br>hapave te<br>aktivitetit                                                             | Fusha e<br>intervenimit           |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1  | Relaksimi /<br>Meditimi                                                | 20-30 min                              | Dhoma për<br>relaksim dhe<br>meditim                 | Ulja e nivelit te<br>stresit                                              | Ekspozimi ne<br>hapësirën e<br>relaksimit                                                            | Njohëse                           |
| 2  | 5, 4, 3, 2, 1                                                          | 5-10 min                               | Pajisje për 5<br>shqisat                             | Ulja e nivelit te<br>stresit                                              | Ekspozimi i<br>klientit ne<br>aktivitete për<br>secilën shqisë                                       | Njohëse                           |
| 3  | Zbatimi i<br>teknikave te<br>fry marrjes                               | 5-10 min                               | Biofeedback<br>dots/<br>Electromyogram               | Ulja e nivelit te<br>stresit                                              | Zbatimi i<br>teknikave te<br>frymëmarrjes dhe<br>teknikave te tjera<br>te biofeedbackut              | Njohëse                           |
| 4  | Katalogu me<br>shenjat për<br>orientim në<br>hapësira të<br>urbanizuar | 10-15 min                              | Karta fizike të<br>plastifikuara me<br>ngjyra        | Të mësuarit e<br>shenjave jo verbale<br>/ orientimi në<br>hapësirë urbane | Prezantimi i<br>shenjave veç e veç.<br>Kërkohet nga<br>pacienti të<br>identifikoj dhe<br>interpretoj | Njohëse                           |
| 5  | Skenimi<br>trupit                                                      | 15-20 min                              | Dhoma për<br>relaksim dhe<br>meditim dhe<br>yogamats | Ulja e nivelit te<br>stresit dhe rritja e<br>përqendrimit                 | Shpjegimi<br>Demonstrimi<br>Praktikimi                                                               | Njohëse                           |
| 6  | Katalogu me<br>figurat e<br>shprehjes<br>emocionale<br>në fytyrë       | 15-20 min                              | Karta fizike te<br>plastifikuara me<br>ngjyra        | Të mësuarit e<br>shenjave jo<br>verbale/ emocione                         | Prezantimi i kartës<br>veç e veç.<br>Kërkohet nga<br>pacienti te<br>identifikoj<br>emocionet         | Njohëse                           |
| 7  | Loja me<br>karta qifte                                                 | 10- 30 min                             | Karta ne forme<br>fizike                             | Forcimi i<br>mbamendjes                                                   | Shpjegimi<br>Demonstrimi<br>Praktikimi                                                               | Njohëse dhe<br>fizike             |
| 8  | Puzzle –<br>kompletimi i<br>figurës                                    | 10-30 min                              | Seti i copëzave<br>të figurave                       | Forcimi i i<br>orientimit,<br>vëmendjes dhe<br>kujtesës                   | Shpjegimi<br>Demonstrimi<br>Praktikimi                                                               | Njohëse dhe<br>fizike             |
| 9  | Rruaza në<br>pe                                                        | 10-30 min                              | Rruaza me<br>ngjyra të<br>ndryshme, pe,<br>gjilpëra  | Zhvillimi i aftësive<br>psikomotorrike                                    | Demonstrimi                                                                                          | Njohëse dhe<br>fizike             |
| 10 | Terapia<br>Muzikore                                                    | 40 + min                               | Dhoma akustike<br>me instrumentet<br>muzikore        | Ulja e nivelit të<br>stresit dhe rritja e<br>aftësive                     | Shpjegimi<br>Demonstrimi<br>Praktikimi                                                               | Njohëse, fizike<br>dhe funksionet |

|    |                                                              |                                            |                                                               |                                                                        |                                                     |                                |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
| 11 | Terapia e Artit                                              | 40+ min                                    | Pajisjet shkollore. Plastelina, ngjyra, fleta, etj.           | Ulja e nivelit te stresit dhe rritja e aftësive                        | Shpjegimi Demonstrimi Praktikimi                    | Njohëse, fizike dhe funksionet |
| 12 | Loja me top ose sferë                                        | 5-10 min                                   | Topa të madhësive të ndryshme                                 | Zhvillim motrik i kapjes së objekteve                                  | Ndërveprimi midis profesionistit dhe pacientit      | Fizik                          |
| 13 | Detyra me plastelina                                         | 20-30 min                                  | Set i plastelinave me ngjyra të ndryshme                      | Zhvillim i kapjes dhe formësimit të objekteve                          | Profesionisti propozon formen ose modelin e figurës | Fizik                          |
| 14 | Videolojra                                                   | 30-40 min                                  | Pajisje për videolojra                                        | Zhvillimi i koordinimit dore-sy                                        | Shpjegimi Demonstrimi Praktikimi                    | Fizik                          |
| 15 | Ecje                                                         | 20-30 min                                  | Hapësira për ecje, forma e evidentimit të kohës dhe gjatësisë | Zhvillimi i aftësisë së ecjes                                          | Shpjegimi Demonstrimi Praktikimi                    | Fizik                          |
| 16 | Zbatimi i teknikave te tokëzimit                             | 20-30 min                                  | Vizatimi i segmenteve në dysHEME                              | Zhvillimi i aftësisë së qëndrimit në këmbë dhe ecjes                   | Shpjegimi Demonstrimi Praktikimi                    | Fizik                          |
| 17 | Mësimi përmes videove për proceduarat e veshjeve             | 20-30 minuta                               | TV                                                            | Të mësuarit e aftësisë së veshjes                                      | Bashke interpretimi i videos me pacientin           | Funksionet                     |
| 18 | Zbatimi i proceduarve të veshjes                             | 20-30 min<br>Në mëngjes dhe mbrëmje        | Rroba                                                         | Të mësuarit e aftësisë së veshjes                                      | Mbështetje në proceduar e veshjes                   | Funksionet                     |
| 19 | Shikimi i videove për proceduara e ushqimit                  | 20-30 minuta                               | TV                                                            | Të mësuarit e aftësisë së të ushqyerit                                 | Bashke interpretimi i videos me pacientin           | Funksionet                     |
| 20 | Zbatimi i proceduarve të të ushqyerit                        | 20-30 min<br>Në mëngjes, dreke dhe mbrëmje | Kuzhina e përshtatshme                                        | Të mësuarit e aftësisë së ushqyerjes                                   | Mbështetje ne proceduar e ushqimit                  | Funksionet                     |
| 21 | Shikimi i videove për proceduara e banjës                    | 20-30 minuta                               | TV                                                            | Të mësuarit e aftësisë së përdorimit të banjës                         | Bashke interpretimi i videos me pacientin           | Funksionet                     |
| 22 | Zbatimi i procedurave të banjës                              | 20-30 min                                  | Banjo, mjetet për higjienën dentale dhe personale             | Të mësuarit e aftësisë së përdorimit të banjës dhe higjienës personale | Mbështetje në procedurat e banjës                   | Funksionet                     |
| 23 | Punësimi në kuadër të programeve të punës ekzistuese në SHKK |                                            |                                                               | Zhvillimi i funksioneve                                                |                                                     | Zhvillimi i funksioneve        |

## Shtojca 2

### LISTA E VLERESIMIT TE AFTESIVE DHE NEVOJAVE

| AFTESITE NJOHESE                 |                                                                                                           |                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Aftësia                          | Mjeti vlerësues                                                                                           | Shkalla e aftësisë nga 1 - 10 |
| Mbajtja në mend (mbamendja)      | Testet psikologjike / intervista                                                                          |                               |
| Njohja shenjave joverbale        | Intervista me listën e shenjave joverbale                                                                 |                               |
| Niveli i stresit                 | Testet psikologjike për matjen e nivelit të stresit, ankthit, zemërimit dhe elementeve të tjerë neurotik. |                               |
| Përqendrimi i vëmendjes          | Testet psikologjike / intervista                                                                          |                               |
| AFTESITE FIZIKE / Psikomotorrike |                                                                                                           |                               |
| Aftësia                          | Mjeti vlerësues                                                                                           | Shkalla e aftësisë nga 1 - 10 |
| Aftësia e kapjes së objekteve    | Testet neuromotorrike / intervista                                                                        |                               |
| Qëndrimi i zgjatur në këmbë      | Testet neuromotorrike / tabela e intervalit kohore                                                        |                               |
| Ecja                             | Testet neuromotorrike / intervista                                                                        |                               |
| Koordinimit Dorë-Sy              | Testet neuromotorrike / intervista                                                                        |                               |
| FUNKSIONET                       |                                                                                                           |                               |
| Aftësia                          | Mjeti vlerësues                                                                                           | Shkalla e aftësisë nga 1 - 10 |
| Aftësia për t'u vet veshur       | Raportimet dhe vëzhgimet e anëtarëve të ekipit multidisiplinar                                            |                               |
| Te ushqyerit e pavarur           | Raportimet dhe vëzhgimet e anëtarëve të ekipit multidisiplinar                                            |                               |
| Përdorimi i pavarur i banjës     | Raportimet dhe vëzhgimet e anëtarëve të ekipit multidisiplinar                                            |                               |
| Punësimi                         | Forma për përcaktimin e aftësisë dhe natyrës së punës                                                     |                               |

### Shtojca 3

#### LISTA E MJETEVE TE NEVOJSHME PER ZBATIMIN E UDHEZUESIT

| Nr  | Mjeti                                                     | Specifikat                                                                                                                                                     | Sasia | Njësia |
|-----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1.  | Karta standarde te lojës në format fizike                 |                                                                                                                                                                | 50    | sete   |
| 2.  | Puzzle - seti i copëzave të figurave                      | Mosha 5-9 vjeçare                                                                                                                                              | 50    | sete   |
| 3.  | Rruzaria (rosary)                                         | Madhësi dhe ngjyra të ndryshme, si dhe të gjitha mjetet relevante për këtë aktivitet                                                                           | 80    | sete   |
| 4.  | Emotional Charts                                          | Të plastifikuara                                                                                                                                               | 20    | copë   |
| 5.  | TV                                                        | 42" - 51"                                                                                                                                                      | 4     | copë   |
| 6.  | Katalog me shenja për orientim në hapësira të urbanizuara | Karta fizike të plastifikuara me ngjyra                                                                                                                        | 11    | copë   |
| 7.  | Video lojëra                                              | PlayStation 4 ore 5 Intendo etj                                                                                                                                | 6     | copë   |
| 8.  | Topa për lojë                                             | Madhësi, forma dhe ngjyra të ndryshme                                                                                                                          | 100   | copë   |
| 9.  | Plasteline                                                | Sete me plastelin, me ngjyra të ndryshme                                                                                                                       | 50    | sete   |
| 10. | Biofeedback dots                                          | Pika për Biofeedback ( <a href="https://www.amazon.com/Biodots-SS76-100-Count/dp/B002H4ENËK">https://www.amazon.com/Biodots-SS76-100-Count/dp/B002H4ENËK</a> ) | 500   | sete   |
| 11. | Kolltukë për terapi grupore                               | Kolltukët komode të përshtatshme për terapi grupore                                                                                                            | 15    | copë   |
| 12. | Yogamats                                                  | Ngjyra te ndryshme                                                                                                                                             | 100   | copë   |
| 13. | Beanbags for adults                                       | Ngjyra te ndryshme                                                                                                                                             | 15    | copë   |
| 14. | Kufje profesionale                                        | Kufje profesionale për dëgjimin e muzikës relaksuese                                                                                                           | 15    | copë   |
| 15. | Projektorë                                                | Projektorë për vendosjen e imazheve në mure                                                                                                                    | 4     | copë   |
| 16. | Pajisje për aromatizim                                    | Aromatizues për dhomën relaksuese                                                                                                                              | 4     | copë   |
| 17. | Instrumente për terapi muzikore                           | Sinti, Defi, Bateri (drums), Terabuki, Kitare akustike, kitare klasike,                                                                                        | 1     | copë   |
| 18. | Mjetet e zërimit                                          | Zmadhues elektronik për muzike dhe mikrofonat                                                                                                                  | 2     | copë   |
| 19. | Bilardo                                                   | Tavolinë për lojën e bilardos                                                                                                                                  | 2     | sete   |
| 20. | Futboll i tavolinës                                       | Futboll i tavolinës                                                                                                                                            | 4     | sete   |
| 21. | Pesha për ushtrime të duarve                              | Nga 0,5 deri në 10kg                                                                                                                                           | 20    | sete   |
| 22. | Trakë vrapimit                                            | Trakë vrapimi për zhvillimin e aftësive të ecjes                                                                                                               | 2     | copë   |

|     |                                |                                                                                              |     |      |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| 23. | Biçikletë statike              | Biçikletë statike për zhvillimin e aftësive fizike                                           | 2   | copë |
| 24. | Pajisje të fitnesit            | Pajisje të fituesi për zhvillimin e aftësive të funksioneve fizike                           | 1   | set  |
| 25. | Kuzhine                        | Kuzhine me te gjitha pajisjet dhe enët për zhvillimin e aftësive për përgatitjen e ushqimeve | 1   | Set  |
| 26. | Tavolina pune te rrumbullakëta | Tavolina pune të rrumbullakëta për zhvillimin e aktiviteteve                                 | 4   | sopë |
| 27. | Rrobalarëse                    | Për 40 persona                                                                               | 1   | copë |
| 28. | Rroba tharëse                  | Për 40 persona                                                                               | 1   | copë |
| 29. | Hekur për hekurosje            | Hekur dore                                                                                   | 3   | sopë |
| 30. | Ngjyra druri                   | Për ushtrime te aftësive                                                                     | 100 | sete |
| 31. | Ngjyra vaji                    | Për ushtrime te aftësive                                                                     | 100 | sete |
| 32. | Ngjyra tempero                 | Për ushtrime te aftësive                                                                     | 100 | sete |
| 33. | Ngjyra qiriu                   | Për ushtrime te aftësive                                                                     | 100 | sete |
| 34. | Ngjyra permanente              | Për ushtrime te aftësive                                                                     | 100 | sete |
| 35. | Gërshërë                       | Standarde, për ushtrime të aftësive                                                          | 20  | copë |
| 36. | Pajisje shkollore              | Fletore, hamera, fleta pune, lapsa, goma, ngjitësa, vizore, trekëndëshe etj.                 | 100 | sete |
| 37. | Pajisje për realitetin virtual | Syze VR                                                                                      | 4   | sete |
| 38. | Shah                           | standard                                                                                     | 4   | sete |
| 39. | Domino                         | standard                                                                                     | 10  | sete |
| 40. |                                |                                                                                              |     |      |

## Referencat

1. American Occupational Therapy Association (AOTA) . (2002) . Occupational therapy practice framework: domain and process . Am J Occup Ther.
2. Commission on Accreditation of Rehabilitation Facilities [CARF] . (2008) . Medical Rehabilitation Standards Manual . Tuscon, AZ : CARF
3. World Health Organization (WHO) . (2001) . International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) . Geneva, Switzerland : WHO .
4. NIMH Tumball, A.P. Srickland, B.B. & Brantlay, J.C. (1990) Developing and pllmenting individualized education programme, London: Merrill
5. Carmean, Amber; Boman, Amanda; Kowalski, Katie; and Walsworth, Joselyn, "Occupational Therapy in Prisons" (2019). Community Based. 8.  
[https://scholarworks.gvsu.edu/ot\\_community\\_based/8](https://scholarworks.gvsu.edu/ot_community_based/8)

## Grupi punues

|                                                 |             |
|-------------------------------------------------|-------------|
| 1. Prof. Asoc. Dr. Milazim Gjocaj, MD, MSc, PhD | kryesues    |
| 2. Arben Lubach, DSc (KiE)                      | fascilitues |
| 3. Granit Shatri                                | anëtar      |
| 4. Isa Mehemti                                  | anëtar      |
| 5. Naim Hoxha                                   | anëtar      |
| 6. Yllka Kryeziu                                | anëtare     |
| 7. Arber Zeka                                   | anëtar      |
| 8. Kumrie Haxhiu                                | anëtare     |
| 9. Dr. Ngadhjnim Mehemti                        | anëtar      |
| 10. Jehona Majkovci                             | anëtare     |
| 11. Visar Elshani                               | anëtar      |

## Grupi punues i zgjeruar

|                           |               |
|---------------------------|---------------|
| 1. Dr. Milazim Gjocaj     | DSHB          |
| 2. Jehona Majkovci        | DSHB          |
| 3. Ardita Azemi           | DSHB          |
| 4. Kumrije Haxhiu         | DSHB          |
| 5. Behar Mazreku          | DSHB          |
| 6. Dr. Ngadhnjim Mehmeti  | DSHB          |
| 7. Hamze Fekaj            | DSHB          |
| 8. Arber Zeka             | DSHB          |
| 9. Entrit Bekteshi        | DSHB          |
| 10. Sabahate Vuthaj       | DSHB          |
| 11. Arsim Sherifi         | SHKK          |
| 12. Rame Murtezaj         | SHKK          |
| 13. Xhavit Sheqiri        | SHKK          |
| 14. Flake Ymeri           | SHKK          |
| 15. Hidajete Hyseni       | SHKK          |
| 16. Granit Shatri         | DSHB          |
| 17. Vesel Sadrijaj        | DSHB          |
| 18. Ilir Jakupi           | SHKK          |
| 19. Faruk Ferataj         | SHKK          |
| 20. Brikena Mucolli       | SHKK          |
| 21. Dr. Imet Poniku       | DSHB          |
| 22. Astrit Rexhaj         | DSHB          |
| 23. Fatmir Hasanaj        | SHKK          |
| 24. Rudina Shoshi         | DSHB          |
| 25. Naim Hoxha            | IPFK          |
| 26. Arife Veselaj         | IPFK          |
| 27. Dr. Ngadhnjim Rexhepi | DSHB          |
| 28. Isa Mehemeti          | DSHB          |
| 29. Bojana Vukadinovic    | DSHB          |
| 30. Dr. Sonja Gerbic      | DSHB          |
| 31. Sami Hajrullahu       | DSHB          |
| 32. Shpresa Tafa          | ISSH          |
| 33. Djellze Haxhiu        | ISSH          |
| 34. Arben Lubach          | KiE           |
| 35. Pete Ravander         | EULEX         |
| 36. Albert Gegaj          | EULEX         |
| 37. Catharine Cremer      | Eksperte, KiE |
| 38. Alban Muriqi          | IAPK          |
| 39. Shqipe Mala,          | MKKPT të IAP  |

## Milazim Gjocaj

---

**From:** Niman Bardhi  
**Sent:** Wednesday, August 9, 2023 3:07 PM  
**To:** Naim Bardiqi  
**Cc:** Arsim Qavdarbasha; Minire.Kazazi; Vjosa Kalaja; Lul Raka; Teuta Qilerxhiu; Fakete Hoxha.Haziri; Mentor Sadiku; Fatbardha Murtezi; dritonvela@hotmail.com; Albana Morina; Elton Bahtiri; EDMOND HALITI; edmond.haliti@uni-pr.edu; agron\_bytyqi@hotmail.com; Hajrullah Fejza; Milazim Gjocaj; Granit Shatri; Ismail Dibrani  
**Subject:** Njoftim (Explanation of Occupational Therapy 'Guideline')

I nderuari Sekretar, Dr.Naim,

Referuar kërkesës së Dr.Milazim Gjocaj të datës 26.07.2022 ku: *“DShB se bashku me KE është duke hartuar udhëzuesit / udhërrëfyesit për terapinë okupuese sipas rekomandimeve të KE. Në proces e sipër janë ngritë dilemat se a janë këto dokumente udhërrëfyes klinik apo protokolle apo dokumente të tjera që kanë nevojë që të kalojnë sipas proceduarve të Udhërrëfyesve dhe protokolleve klinike”,* ju njoftoj se më datë 09.08.2023 është mbajtur takimi i KKUPK, lidhur me sqarimin e emërimit të dokumentit nga Departamenti i Burgjeve për “Udhëzime dhe Mjete për Terapinë Okupacionale”.

Pas sqarimeve të ofruara nga Dr.Milazim Gjocaj, u hoq dilema se a është Udhëzues apo Udhërrëfyes, pasi që kjo kishte ndodhur si pasojë e gabimit në përkthim. Ky dokument është udhëzues për hapat dhe procedurat e terapisë okupacionale që ofrohet nga gardianët, punëtorët social apo terapistët profesional. Po ashtu, Dr.Milazimi theksoi se ky udhëzues nuk ka asnjë implikim financiar që mund të bie në barrë të Ministrisë së Shëndetësisë, pasi që përkrahet nga SHBA dhe BE.

Pas shqyrtimit të materialit nga anëtarët e KKUPK-së që ishin prezent në takim, në mënyrë unanime thanë se në bazë të asaj që është lexuar dhe mënyrës së hartimit/adaptimit të UPK-ve, ky dokument nuk ka të bëjë me UK, por se flitet për një Udhëzues që rregullon një qasje ndaj personave që gjinden në mbajtje e që kanë nevojë për terapi okupacionale, të mësimit të hapave që ata duhet ndjekur për t'u rehabilituar, e jo për procedura klinike.

**KKUPK konkludon se në këtë rast nuk bëhet fjalë për Udhërrëfyes Klinik dhe si i tillë nuk bie në fushën e veprimtarisë së KKUPK.**

Me respekt,

**MSc.Niman Bardhi, PhD.**  
**Psikolog Klinik**

Zv. Drejtor i Departamentit për Zhvillim Strategjik Shëndetësor  
Ministria e Shëndetësisë

Email: [niman.bardhi@rks-gov.net](mailto:niman.bardhi@rks-gov.net); [nimanbardhi@gmail.com](mailto:nimanbardhi@gmail.com); [nimanbardhi@hotmail.com](mailto:nimanbardhi@hotmail.com).

Tel. zyre: +383 (0) 38 200 24 105

Tel. mob: +383 (0) 44 352 172; +383 (0) 49 352 172

**From:** Niman Bardhi

**Sent:** Thursday, August 3, 2023 12:18 PM

**To:** 'Lul Raka' <lul.raka@uni-pr.edu>; Teuta Qilerxhiu <Teuta.Qilerxhiu@rks-gov.net>; Fakete Hoxha.Haziri <Fakete.Hoxha.Haziri@rks-gov.net>; Mentor Sadiku <Mentor.Sadiku@rks-gov.net>; Fatbardha Murtezi <Fatbardha.Murtezi@rks-gov.net>; dritonvela@hotmail.com; Albana Morina <Albana.Morina@rks-gov.net>; Elton Bahtiri <elton.bahtiri@uni-pr.edu>; EDMOND HALITI <edihal@yahoo.com>; edmond.haliti@uni-pr.edu; agron\_bytyqi@hotmail.com; Hajrullah Fejza <Hajrullah.Fejza@rks-gov.net>; Milazim Gjocaj <Milazim.Gjocaj@rks-gov.net>; Granit Shatri <Granit.Shatri@rks-gov.net>; Ismail Dibrani <Ismail.Dibrani@rks-gov.net>

**Cc:** Naim Bardiqi <Naim.Bardiqi@rks-gov.net>; Arsim Qavdarbasha <Arsim.Qavdarbasha@rks-gov.net>; Minire.Kazazi <Minire.Kazazi@rks-gov.net>; Vjosa Kalaja <Vjosa.Kalaja@rks-gov.net>

**Subject:** Njoftim (Explanation of Occupational Therapy 'Guideline')

**Importance:** High

Të nderuar anëtar të KKUPK,

Me qëllim të dhënjes drejtim të kërkesës së bërë nga Dr.Milazim Gjocaj (shih korespodencën dhe materialin e bashkëngjitur), dhe bazuar në komentet e pranuar nga Prof.Luli dhe Dr.Teuta, ju ftoj të merrni pjesë në takim më 09.08.2023 në ora 10.00 në zyren nr.109 në MSh. Në takim do të marrë pjesë edhe Dr.Milazim Gjocaj.

Po ashtu gjatë këtij takimi do të shqyrtohet edhe kërkesa nga Projekti AQH.

Me respekt,

**MSc.Niman Bardhi, PhD.**  
**Psikolog Klinik**

Zv. Drejtor i Departamentit për Zhvillim Strategjik Shëndetësor  
Ministria e Shëndetësisë

Email: [niman.bardhi@rks-gov.net](mailto:niman.bardhi@rks-gov.net); [nimanbardhi@gmail.com](mailto:nimanbardhi@gmail.com); [nimanbardhi@hotmail.com](mailto:nimanbardhi@hotmail.com).

Tel. zyre: +383 (0) 38 200 24 105

Tel. mob: +383 (0) 44 352 172; +383 (0) 49 352 172

**From:** Lul Raka <lul.raka@uni-pr.edu>

**Sent:** Tuesday, August 1, 2023 3:09 PM

**To:** Niman Bardhi <Niman.Bardhi@rks-gov.net>

**Cc:** Teuta Qilerxhiu <Teuta.Qilerxhiu@rks-gov.net>; Fakete Hoxha.Haziri <Fakete.Hoxha.Haziri@rks-gov.net>; Mentor Sadiku <Mentor.Sadiku@rks-gov.net>; Fatbardha Murtezi <Fatbardha.Murtezi@rks-gov.net>; dritonvela@hotmail.com; Albana Morina <Albana.Morina@rks-gov.net>; Elton Bahtiri <elton.bahtiri@uni-pr.edu>; EDMOND HALITI <edihal@yahoo.com>; edmond.haliti@uni-pr.edu; agron\_bytyqi@hotmail.com; Hajrullah Fejza <Hajrullah.Fejza@rks-gov.net>; Milazim Gjocaj <Milazim.Gjocaj@rks-gov.net>; Granit Shatri <Granit.Shatri@rks-gov.net>; Ismail Dibrani <Ismail.Dibrani@rks-gov.net>

**Subject:** Re: FW: Explanation of Occupational Therapy 'Guideline'

Të nderuar/a,

Mendoj se në sfond kemi dy qasje të kundërta, të cilat shikuar ndarazi kanë të drejtë.

Ka të drejtë Sekretari, sepse shteti dhe KKPUK punojnë sipas kornizës aktuale ligjore.

Por, ka të drejtë edhe Dr.Milazimi, i cili kërkon zgjidhje për të burgosurit, sepse rehabilitimi personave në burgje është po ashtu obligim ligjor i MSh.

Kërkesa e Departamentit të Burgjeve është edhe një argument shtesë se korniza e Udhëzimit Administrativ duhet të ndryshojë, ashtu siç ju kam shkruar në e-mailin e dërguar para disa javëve.

Fillimisht problemi është te terminologjia: a është protokol, udhëzues apo udhërrëfyes. Nëse shikohet dokumenti dhe kërkesa për terapi okupacionale, aty shihet se nuk bëhet fjalë për kurrfarë terapie medikamentoze as trajtim të të burgosurve, por për 4 aktivitete të terapisë okupacionale:

- Si të mësohet individ për veshjen dhe domosdoshmërinë e saj
- Si të mësojë mënyrat e shëndetshme të ushqyerjes
- Si të mësohet ta përdorë tualetin dhe
- Si të përgatitet për punësim afatgjatë.

Asnjëra nga këto procedura banale nuk kanë lidhje me KKUPK.

Por, ato kërkojnë zgjidhje nga Ministria e Shëndetësisë, e cila duhet ta gjejë një rrugë tjetër për ta miratuar, sepse ligji aktual i shëndetit mendor i Kosovës, Neni 3 thotë: "Ministria e Shëndetësisë, nëpërmjet shërbimeve të shëndetit mendor, sipas nevojave ofron asistencën e duhur për diagnostikimin, kurimin dhe **rehabilitimin e të sëmurëve me çrregullime mendore që mbahen në institucionet e ekzekutimit të vendimeve penale.**"

#### SHEMBUJT NËPËR BOTË

Nëpër shtete të ndryshme të botës, dokumentet zyrtare për terapinë okupacionale zakonisht miratohen nga organet profesionale përkatëse, agjencitë rregullatore dhe bordet institucionale, varësisht nga juridiksioni dhe natyra specifike e dokumenteve. Ja disa shembuj të institucioneve që bëjnë miratimin e këtyre dokumenteve:

- Organizatat profesionale kombëtare dhe ndërkombëtare - që merren me terapinë okupacionale.
- **Organet rregullatore: Ministria e Shëndetësisë ose bordet e licencimit.**
- Institucionet shëndetësore: spitalet, qendrat e rehabilitimit dhe institucione të tjera shëndetësore.
- Komitetet e Etikës: nëse udhëzuesi, protokoli apo udhërrëfyesi përfshin hulumtime ose trajtime inovative në njerëz.
- Ofruesit e sigurimeve shëndetësore: nëse mbulojnë këto lloje trajtimi.

Gjitha te mirat,

Luli

On Fri, Jul 28, 2023 at 3:16 PM Niman Bardhi <[Niman.Bardhi@rks-gov.net](mailto:Niman.Bardhi@rks-gov.net)> wrote:

Të nderuar,

Duke ditur se jemi në kohë të pushimeve, me mirësi kërkoj nga ju që të analizoni kërkesën e parashtruar nga Dr.Milazim Gjocaj (shih korespondencën dhe materialin e bashkëngjitur), dhe sa më parë që mundeni (brenda një jave) të ofroni opinionin tuaj si anëtar të **KKUPK**.

Me respekt,

**MSc.Niman Bardhi, PhD.**

**Psikolog Klinik**

Zv. Drejtor i Departamentit për Zhvillim Strategjik Shëndetësor

Ministria e Shëndetësisë

Email: [niman.bardhi@rks-gov.net](mailto:niman.bardhi@rks-gov.net); [nimanbardhi@gmail.com](mailto:nimanbardhi@gmail.com); [nimanbardhi@hotmail.com](mailto:nimanbardhi@hotmail.com).

Tel. zyre: +383 (0) 38 200 24 105

Tel. mob: +383 (0) 44 352 172; +383 (0) 49 352 172

---

**From:** Milazim Gjocaj <[Milazim.Gjocaj@rks-gov.net](mailto:Milazim.Gjocaj@rks-gov.net)>

**Sent:** Wednesday, July 26, 2023 8:10 AM

**To:** Niman Bardhi <[Niman.Bardhi@rks-gov.net](mailto:Niman.Bardhi@rks-gov.net)>

**Cc:** Hajrullah Fejza <[Hajrullah.Fejza@rks-gov.net](mailto:Hajrullah.Fejza@rks-gov.net)>; Granit Shatri <[Granit.Shatri@rks-gov.net](mailto:Granit.Shatri@rks-gov.net)>; Ismail Dibrani <[Ismail.Dibrani@rks-gov.net](mailto:Ismail.Dibrani@rks-gov.net)>

**Subject:** FW: Explanation of Occupational Therapy 'Guideline'

I nderuar zoti Bardhi,

DShB se bashku me KE është duke hartuar udhëzuesit / udhërrëfyesit për terapinë okupuese sipas rekomandimeve të KE.

Në proces e sipër janë ngritë dilemat se a janë këto dokumente udhërrëfyes klinik apo protokolle apo dokumente të tjera që kanë nevojë që të kalojnë sipas proceduarve të Udhërrëfyesve dhe protokolleve klinike.

Ne kemi konsideruar se këto dokumente janë udhëzues apo manual për të kryer aktivitete psiko sociale dhe për të hequr dilemat kemi kërkuar nga ekspertet e fushës nga KE, Prof Cathrine dhe Prof. Aliriza Arënliu që të na japin sqarime shtesë.

Këto aktivitete janë të parapara të zbatohen nga psikologet, punëtorët social, gardianet dhe instruktorët e ShKK.

Bazuar në këtë sqarime shtesë, në Raportin e KE dhe në disa shembuj të këtyre aktiviteteve, në cilësinë e këtij Komiteti, kërkojmë nga ju që të shikoni këtë dokument dhe të vlerësoni se si të klasifikohen.

Në rast se janë Udhërrëfyes Klinik, atëherë të fillohet nga e para për të respektuar procedurat.

Në rast se janë vetëm udhëzues apo manual për punë të aktiviteteve psikosociolae siç pretendohet, të vazhdohet me punë ku ka mbetur projekti i KE.

Për çdo sqarim shtesë ju lutem më kontaktoni në çdo kohë mua dhe Z. Shatri.

Me respekt!

Prof. Asoc. Dr. Milazim H. Gjocaj, MD, MSc, PhD;

*Specialist i Ekologjisë Humane, Shëndetësi Publike*

Drejtor i Departamentit Shëndetësor të Burgjeve, Ministria e Shëndetësisë,

Email: [Milazim.Gjocaj@rks-gov.net](mailto:Milazim.Gjocaj@rks-gov.net)

Link: <https://msh.rks-gov.net/Department/Index/10?type=1>

Private: [milazingjocaj@gmail.com](mailto:milazingjocaj@gmail.com)

Tel Zyre: +383(0)38212837; Centrex: 24 161

Tel mob: +383(0) 44 158 671

---

**From:** LUBACH Arben [<mailto:arben.lubach@coe.int>]

**Sent:** Tuesday, July 25, 2023 11:22 AM

**To:** Milazim Gjocaj <[Milazim.Gjocaj@rks-gov.net](mailto:Milazim.Gjocaj@rks-gov.net)>; Granit Shatri <[Granit.Shatri@rks-gov.net](mailto:Granit.Shatri@rks-gov.net)>

**Cc:** JASHANICA Majlinda <[majlinda.jashanica@coe.int](mailto:majlinda.jashanica@coe.int)>

**Subject:** FË: Explanation of Occupational Therapy 'Guideline'

Te nderuar Zt. Gjocaj dhe Zt Shatri,

Pas nje bisede qe kisha me dy konsulentet/expertet tane (shih korrespondencat me poshte), ne lidhje me natyren e udhezuesve (guidelines) qe kemi zhvilluar per Terapi Okupuese mund te shihni se qe te dy deklarojne se keto udhezues jane kryesisht te natyres psikosociale te cilat ndihmojne ne trajtimin e pacienteve me probleme mendore. Natyrisht, keto mund te aplikohen edhe nga ekipet multidisciplinare ku mund te perfshihen edhe ekspert shendetsores, por sic edhe ka theksuar Dr. Creamer (shih emailin e saj me poshte ne anglisht) '*...eshte me rendesi qe t'i shmangemi cfaredo perkthimi [ne gjuhen shqipe] qe mund te jep indikacione se udhezuesit mund te jene te natyres mjeksore*'.

Njeherit, edhe Profesori Arenliu jep nje sqarim te ngjashem dhe te detajuar.

Gjithashtu, me lejoni t'ju perkujtoj edhe faktin se gjate grupit punues eshte theksuar shume here nga ekspertet tane se terapia okupuese mund te ofrohet jo vetem nga psikologet, por edhe nga puntoret social, sociologet, dhe nga shume profesionit tjere te sjelljes (behavioural), e madje edhe nga vet zyrtaret korrektues, gardianet respektivisht.

Andaj, marre parasysh keshillat dhe pikepamjet e eksperteve tane, ju kisha sygjerruar qe te zevendesohet termi 'udherrefyes' me termin e sakte te parapare me Projekt, gjegjesisht 'udhezues per aktivitete psikosociale'.

---

Njeherit, me lejoni t'ju perkujtoj se ~~Objektiva e Projektit qe po implementojme gjithmone ka qene zhvillimi i nje udhezuesi psikosocial i dedikuar ne rend te pare per psikolog, puntore social, dhe ekspert te tjere te sjelljes (behavioural experts).~~

Sincerisht,

**Arben Lubach**

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Senior Project Officer / Project Manager (Field)

Improvement of the treatment of persons deprived of liberty  
Council of Europe - Conseil de l'Europe

Office: +383 (0)38 40 77 66

Mob: +383 (0)49 11 55 66

[arben.lubach@coe.int](mailto:arben.lubach@coe.int)

<https://ëëë.coe.int>

<https://ëëë.coe.int/cpdl>

---

**From:** Catherine Creamer <[catherinejcreamer@gmail.com](mailto:catherinejcreamer@gmail.com)>

**Sent:** Monday, July 24, 2023 11:44 AM

**To:** Aliriza Arënliu <[aliriza.arenliu@uni-pr.edu](mailto:aliriza.arenliu@uni-pr.edu)>

**Cc:** LUBACH Arben <[arben.lubach@coe.int](mailto:arben.lubach@coe.int)>; JASHANICA Majlinda <[majlinda.jashanica@coe.int](mailto:majlinda.jashanica@coe.int)>

**Subject:** Re: Explanation of Occupational Therapy 'Guideline'

Hi Arben

I think it's important to move away from the term manual, and stick with something in the region of general guidelines (rather than guide), for the assessment and delivery of occupational therapy services. It's important to also move away from any translation that could imply a medical model. Occupational therapy is a recovery model, so general guidelines would be more appropriate.

In-terms of the OT activity, I think these are less of a manual and more of a 'guide' to psychosocial activities that can be run for mental health patients that have been shown to be helpful in their recovery, especially if run by multi-disciplinary teams.

Kind regards

Catherine

Sent from my iPhone

On 24 Jul 2023, at 19:23, Aliriza Arënliu <[aliriza.arenliu@uni-pr.edu](mailto:aliriza.arenliu@uni-pr.edu)> wrote:

Dear Arben and Catherine,

Here is my line of thinking. The easiest way is to avoid using terminology that is specified in Kosovo Health Law example: "protokol" or "Udherrefyes" and use instead "Udhezues" or "Udhezues per praktika të mira të terapise okupuese në DSHB" or "Instruksione per praktika të mira të terapise okupuese në DSHB".

Below are some differences in general terminology of which uses the protocol, manual or guide, which in Albanian can be used as "udhëzues", "praktika më të mira" or "instruksione".

Two points below are taken from <https://www.bettal.co.uk/understanding-the-difference-between-policies-procedures-protocols-and-guidance-pptgs>,  
<https://www.hse.ie/eng/about/who/directorate/members/codeofgovernance/codeofgov8pptgs.pdf>

### **What is a protocol?**

A protocol is a written plan that specifies procedures to be followed in defined situations: A protocol represents a standard of care that describes an intervention or set of interventions. Protocols are more explicit and specific in their detail than guidelines; in that, they specify who does 'what', 'when' and 'how' (HSE, 2012).

### **What is a guideline?**

A guideline is defined as a principle or criterion that guides or directs action. Guideline development emphasises using clear evidence from the existing literature, rather than expert opinion alone (HSE, 2011).

Doing the right thing consistently to ensure the best possible outcomes for patients and service users, satisfaction for all customers, retention of talented staff and a good financial performance. (Leahy, 1998).

### **Medical Guide?**

A medical guide is a document that offers practical, concise, and user-friendly guidance on a particular medical procedure, treatment, or aspect of patient care. Unlike a comprehensive medical manual, a medical guide is more focused and tailored to address a specific medical issue or procedure. It is often designed to be accessible and easy to follow for healthcare practitioners and patients alike.

From the three options above, the Guide looks closer to what we have done for occupational therapy. The guide goes through less strict procedures of approval when compared to protocols or manuals.

Prof. Dr. Aliriza Arënliu,

Faculty of Philosophy, Department of Psychology, #211

University of Prishtina, Hasan Prishtina

Mother Theresa nn, 10000, Prishtine, Kosova

On Mon, Jul 24, 2023 at 10:50 AM LUBACH Arben <[arben.lubach@coe.int](mailto:arben.lubach@coe.int)> wrote:

Dear both,

Writing to ask for your professional and expert opinion and explanation on our recent activity where we developed the first draft of the Manual on Occupational Therapy. More specifically, I am referring to the terminology - namely the word 'manual', which can be understood in two ways in Albanian (Aliriza knows what I mean). On one hand it can be understood as a 'guide', which explains and directs behavioral professionals (psychologists, social workers etc, or even correctional staff [prison guards]), or a multi-disciplinary team that could also include a medical professional working together with behavioral professionals, towards the application of the said therapy. On the other hand, it can also mean a medical guide, a protocol of sort if you wish, that foresees specific steps that need to be undertaken by medical experts as the main professionals responsible for the delivery of Occupational Therapy (to also include administration of medicaments).

The matter is rather urgent, so I would be very grateful for your insight and explanation on this.

Kind regards,

**Arben Lubach**

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Senior Project Officer / Project Manager (Field)

Improvement of the treatment of persons deprived of liberty  
Council of Europe - Conseil de l'Europe

Office: +383 (0)38 40 77 66

Mob: +383 (0)49 11 55 66

[arben.lubach@coe.int](mailto:arben.lubach@coe.int)

<https://www.coe.int>

<https://www.coe.int/cpdl>